

我国连续 13 年位居全球最大网络零售市场

新华社北京 1 月 14 日电 记者从 1 月 13 日至 14 日在北京召开的全国电子商务工作会议上获悉,我国数字消费整体规模超 23.8 万亿元,连续 13 年位居全球最大网络零售市场。

记者从会上了解到,“十四五”以来,

我国电子商务高质量发展取得积极成效,成为培育新质生产力的新动能,在服务构建新发展格局中发挥积极作用。

具体来看,数实融合不断深化是一大特点。“十四五”以来,超 1500 场产业电商对接活动覆盖近万家企业,有效赋

能传统产业升级,助力线上线下联动互促。

在外部环境不确定性增多的背景下,开放合作稳步拓展,有效推动合作共赢。截至目前,我国“丝路电商”伙伴国增至 36 个,先行区创建任务顺利推进,惠

全球等活动共享中国电商大市场。

从社会效益来看,电子商务相关就业人数超 7800 万,“十四五”以来带动快递业务量年均增长近 20%,云计算、大数据等相关软件信息服务业务规模快速增长。

三部门发布公告：

延续实施支持居民换购住房有关个人所得税政策

新华社北京 1 月 14 日电 为继续支持居民改善住房条件,财政部、国家税务总局、住房城乡建设部 1 月 14 日对外发布公告称,自 2026 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日,对出售自有住房并在现住房

出售后 1 年内在市场重新购买住房的纳税人,对其出售现住房已缴纳的个人所得税予以退税优惠。

其中,新购住房金额大于或等于现住房转让金额的,全部退还已缴纳的个人所

得税;新购住房金额小于现住房转让金额的,按新购住房金额占现住房转让金额的比例退还出售现住房已缴纳的个人所得税。

根据公告,享受优惠政策的纳税人

须同时满足以下条件:纳税人出售和重新购买的住房应在同一城市范围内。出售自有住房的纳税人与新购住房之间须直接相关,应为新购住房产权人或产权人之一。

秦兵马俑考古新发现：

二号坑发掘出土两乘战车

新华社西安 1 月 14 日电 记者 14 日从 2025 年度陕西考古成果交流会上了解到,2025 年秦始皇兵马俑二号坑考古发掘出土两乘战车。

2025 年,秦始皇帝陵博物院发掘了兵马俑二号坑第 9 过洞东段,面积约 30 平方米。发掘出土战车两乘、车马器 15 件、兵器 9 件。

据项目负责人、秦始皇帝陵博物院研究馆员朱思红介绍,单从平面布局上看,第 9 过洞应归属于二号兵马俑坑第二单元车兵方阵。通过此次发掘,进一步从内涵上更新了以前将第 9 过洞划归二号兵马俑坑第三单元的认识。考古工作者还注意到,第 9 过洞清理的战车未发现车轮,表明二号兵马俑坑第二单元的战车在埋藏时存在不配置车轮的情况,这也意味着这些战车所表现的更多是象征意义。

秦兵马俑二号坑平面呈曲字形,面积约 6000 平方米,据试掘情况推断,坑内埋藏陶俑、陶马 1300 余件。目前已出土车兵、骑兵、跪射俑、立射俑等多种不同形态的俑群,颜色保存状况较好的彩色俑也大多出自二号坑。

探索

小学低段亲子阅读与文化实践融合的德育路径探索

□ 蔡 丽

小学低段学生正处于从幼儿向正式学习者过渡的关键阶段,其品德养成、习惯培养和文化认同均具有极强的可塑性。阅读是语文学习的基石,更是德育渗透的重要途径;亲子互动为低段学生的品德培育提供了温暖的情感土壤,传统文化实践则让德育目标落地生根。

一、小学低段亲子阅读与文化实践融合的德育价值

(一) 阅读奠基：在文本浸润中播撒品德种子

小学低段学生的语言发展与品德塑造高度契合,优秀读物是德育的无形教材。通过阅读端午主题绘本《哥哥赛龙舟》,学生既能积累文化词汇、提升语言表达能力,又能在屈原的传说中感悟爱国情怀,在家庭端午习俗的描述中体会亲情温暖。《丁丁要回家》传递的勇气与独立、《妈妈买绿豆》蕴含的亲子协作理念等,低段读物中的积极价值观,借助生动画面与简洁文字潜移默化地影响学生人格塑造,为德育奠定认知基础。

(二) 亲子联动：在互动协作中深化

品德践行

亲子阅读与实践活动的结合,让德育从单向传递转变为双向互动。端午节亲子共读时,家长与孩子围绕“家庭端午习俗”展开讨论,分享洗龙舟水、包粽子等传统习俗,既增进了亲子沟通,又让学生理解“传承”的意义。这种“共读—共议—共做”的模式,让品德教育走出课本,转化为尊重长辈、主动合作、珍惜劳动成果等具体行为,实现了品德认知与实践的统一。

(三) 文化传承：在习俗体验中培育家国情怀

传统文化是德育的深厚源泉,低段学生对文化的理解需要具象化体验。河婆街道的端午特色习俗作为地域文化瑰宝,通过阅读相关绘本、观看习俗短片、亲身参与洗龙舟水等活动,能让学生从“知晓”习俗逐步过渡到“理解”文化内涵。制作端午祝福卡赠送老人,让学生将“敬老”美德转化为实际行动;趣味龙舟赛中,团队协作推动迷你龙舟前进,让“团结拼搏”的体育精神深入人心。这种将阅读获得的文化知识通过实践转化为文化认同与责任担当的过程,既让学生感受传统文化的魅力,更培育了家国情怀与社会责任

感,实现了文化传承与德育的深度融合。

二、小学低段亲子阅读与文化实践融合的德育实施策略

(一) 精选阅读内容,搭建德育与文化的桥梁

阅读材料的选择需兼顾趣味性、文化性与德育价值,贴合低段学生的认知水平。一方面,选取传统节日主题绘本,让学生了解节日起源、习俗与文化意义;另一方面,选用《123,散步去》《爸爸别怕》等蕴含品德主题的经典读物。同时,结合地域文化特色,补充河婆街道洗龙舟水传说、粽子制作故事等本土图文资料,让阅读内容更具贴近性,为后续实践活动做好铺垫。

(二) 营造多元环境,强化德育渗透氛围

构建“学校—家庭—社会”协同育人环境,全方位渗透德育理念。学校层面:打造“若水书阁”等阅读空间,设置端午文化展示区,举办亲子阅读分享会;家庭层面:建立固定的亲子阅读时间,鼓励家长参与实践活动,分享家庭文化故事;社会层面:联动街道,依托地域文化资源,组织学生参观民俗展览、参与端午主题活动。同时,教师与家长要以身作则,在阅读与实践中示范良好

品德,为学生树立榜样。

(三) 优化评价方式,促进德育全面发展

采用多元化评价体系,兼顾过程与结果、认知与实践,全面评价学生的德育发展情况。阅读环节:通过亲子共读照片、语音记录、绘画作品等,评价学生的语言表达能力与文化理解程度;实践环节:以星级评分表评估亲子协作表现、动手能力与创意水平;德育成效:观察学生在活动中的行为表现,结合家长与社区反馈,综合评价品德发展情况。评价结果及时反馈,肯定优点并提出改进建议,推动德育水平持续提升。

三、结语

小学低段的德育教育需要“润物细无声”的浸润与“知行合一”的实践。将亲子阅读与传统文化实践相结合,既发挥了阅读在启智润心中的基础作用,又通过亲子互动与文化体验,让品德教育变得生动可感。学生在共读中理解文化,在协作中践行品德,在传承中培育担当,实现了语言素养、文化认同与品德修养的全面提升。今后的教学中,需继续深化“阅读+实践+传承”的德育模式,优化活动设计,丰富阅读内容与实践形式,让德育扎根生活、融入成长,为学生的终身发展奠定坚实的品德基础与文化根基。

品片段、艺术作品赏析微课等资源,引导学生在多元情境中主动搜集唐朝相关信息,分析“盛唐气象”的形成原因,理解唐朝经济繁荣、民族交融、社会风气开放等多维特征;在学习九年级下册第二单元“第二次工业革命和近代科学文化”时,可创设虚拟体验情境,播放历史上最早的汽车比赛相关影像资料,介绍对应的历史年代与时代背景,让学生在直观感知中理解内燃机的相关知识,引出本单元教学重点,沉浸式感受工业革命的发展历程。此外,教师还可播放第二次工业革命时期的纪录片片段与影视素材,在富有趣味性的氛围中渗透当时的文艺元素,引导学生体会工业革命对社会发展产生的双重影响。这种串联式的单元情境构建,能够促使学生主动挖掘更多史料,学会从多角度分析历史发展规律,树立正确的唯物史观。

四、结语

综上所述,新课标背景下的初中历史大单元教学更注重引导学生主动参与课堂,实现对单元知识点的有效串联与系统掌握。教师应严格遵循课程标准,结合学生学情,制定科学严谨的大单元教学计划,不断拓展学生的历史视野,提升初中历史课堂的教学质量与育人实效。

国台办：

依法惩治“台独”顽固分子、打手帮凶，是捍卫国家主权和领土完整的应有之义

新华社北京 1 月 14 日电 国务院台办发言人朱凤莲 14 日在例行新闻发布会上表示,台湾是中国的台湾,凡危害国家主权、安全、发展利益者,都难逃国家法律的制裁。“台独”顽固分子、打手帮凶分裂国家、破坏两岸关系、损害同胞利益福祉,被依法惩治、终身追责是咎由自取。依法惩治“台独”顽固分子、打手帮凶,是捍卫国家主权和领土完整的应有之义,也是维护两岸同胞共同利益和中华民族根本利益的正义之举。我们奉义而行,依法而行,决不屈息、决不手软。

国台办近日宣布将刘世芳、郑英耀列为“台独”顽固分子,将陈舒怡列为“台独”打手帮凶,民进党当局称,“大陆对台湾人民无端猜权”,将采取必要作为,研制反制措施。朱凤莲就此答问时说,希望广大台湾同胞认清极少数“台独”分子的害台本性、险恶用心、丑恶嘴脸,坚决与其划清界限,坚定维护台海和平稳定,推动两岸关系和平发展。

朱凤莲还指出,依法惩治极少数“台独”顽固分子及打手帮凶,是维护国家统

一与台海和平稳定的正义行动,是守护中华民族共同家园、保障台湾同胞切身利益福祉的必要之举。凡是以身试法的“台独”分子,无论身在何处,我们都将采取一切必要的惩治措施,依法终身追责。她说,“台独”分子在“台独”绝路上越疯狂,反“独”的绳索就勒得越紧,等待他们的将是正义的审判和身败名裂的下场。

民进党当局近期接连通过 4 项涉及“安全”修法草案以及“两岸人民关系条例”等修正草案。岛内舆论指出,这些都是推动赖清德所谓“17 项策略”的具体动作,目的是进一步限缩两岸交流。朱凤莲就此指出,赖清德的所谓“17 项策略”完全违背台湾社会要和平、要发展、要交流、要合作的主流民意,充分证实他是“两岸和平破坏者”“台海危机制造者”。民进党当局近期有关动作用心险恶,企图为其进一步制造“绿色恐怖”、图谋“台独专制”、破坏两岸交流合作大开方便之门。这些反和平、反交流、反民主、反人性的恶劣行径,必遭反对,注定失败。

税务部门曝光两起网络主播偷税案

一涉案主播粉丝量超 3000 万

新华社北京 1 月 14 日电 记者 1 月 14 日从国家税务总局获悉,重庆、甘肃两地税务部门曝光近几年依法查处的 2 起网络主播偷税案件。其中,网络主播彭缦之、网络主播杨遂娃少数个人所得税、增值税等税费分别为 216.32 万元、101.64 万元。

通报内容显示,前期,重庆市税务局第三稽查局根据税收大数据分析,发现某网络平台主播彭缦之的账号粉丝量超 3000 万,2021 年至 2023 年,彭缦之账号发布的视频平均点赞量保持在 100 万左右。而这 3 年期间,彭缦之自行申报缴纳的税费总计不足 160 万元。申报数据的规模 and 波动幅度与稳定的高流量数据并不匹配,存在隐匿收入偷逃税款的嫌疑。

经进一步查实后,税务部门对彭缦之作出追缴税费款、加收滞纳金并处罚款共计 415.05 万元的处理处罚决定。目前,涉案税费款、滞纳金及罚款已全部追缴入库。

另一起案件是天水市税务局第一稽查局接到实名举报后,依法对网络主播杨遂娃开展调查核实时发现,杨遂娃在某网络平台账号拥有近 30 万粉丝,自 2022 年 5 月开始直播带货,其直播间常年人气火爆,带货总销量在相应平台同类主播中排名靠前。而税务信息系统中显示,2022 年至 2024 年,杨遂娃的纳税申报收入仅有 23.25 万元,且三年总共缴纳税费 1 万余元。与其直播规模、带货能力等情况极不匹配。

值得注意的是,2022 年至 2024 年,杨遂娃在办理个人所得税汇算清缴时,不但不如实填报个人收入,而且每年都将虚假填报申报数据,导致个人所得预扣预缴部分形成退税,三年间共违规取得退税款 3.21 万元。

低年级小学语文阅读教学的新形式

□ 陈晓书

语文作为基础学科中的核心学科,在小学语文教学课堂中占据着重要地位。随着新课程改革步伐的不断加快,低年级小学语文阅读教学急需改变传统的教学方法。因此,小学语文教师要积极探索阅读教学的新形式。要想帮助低年级小学生养成学习语文的良好习惯,就要从阅读教学入手。本文对当前低年级小学语文阅读教学中存在的问题进行分析,并据此提出相关策略。

一、低年级小学语文阅读教学的现状

在传统的低年级小学语文阅读教学中,教师往往占据主导地位,“教师讲、学生听”的传统教学模式在很大程度上影响了学生学习语文的积极性和主动性。刚步入小学的学生,对语文学科的了解不够透彻,大多是老师说什么就做什么。因此,在进行阅读教学时,学生容易形成机械阅读的习惯,无法感受到阅读的乐趣,也难以深入理解文章所表达的情感。此外,低年级小学生尚未熟练掌握拼音和汉字的用法,在阅读过程中会遇到诸多障碍,而教师若不能及时为学生提供帮助,就会在很大程度上影响学生的阅读进程和阅读效果。部分低年级小学语文教师会将一些阅读作业作为课后作业的一部分布置给学生,但缺乏对学生课外阅读的有效监督,这就导致低年级小学生的阅读质量相对较差,进而使他们在课外阅读中逐渐丧失自主性和积极性。

二、低年级小学语文阅读教学的新形式探究

(一) 利用信息技术激发学生阅读兴趣

要想激发学生的阅读兴趣,就要让学生从心底认识到阅读的重要性,感受阅读的乐趣。教师可以充分运用现代信息技术,通过设计网络调查问卷了解学生喜欢的阅读篇目,借助多媒体为学生提供图片、音乐和视频等多种形式的辅助材料开展阅读教学,营造良好的阅读情境。例如,在教授《找春天》一课时,教师可以利用 PPT 为学生展示有关春天的视频,让学生通过观看视频产生对春天的喜爱之情,进而激发阅读这篇文章的兴趣。观看

完视频后,教师引导学生阅读课本,并为学生营造安静的阅读环境。学生阅读完文章后,教师鼓励他们分享对这篇文章的见解,谈谈自己对春天的看法,引导学生发现生活中的春天,描述自己眼中春天的样子。将阅读与生活实际相联系,进一步增强学生的阅读兴趣。

(二) 开展师生互动式阅读教学

师生互动式阅读教学是以学生为中心的教學模式,主要通过教师引导学生自主学习探究问题相结合的方式开展。教师在讲解课文时,可以设置相关问题抛给学生,激发学生的自主思考意识。例如,在教学《秋天的雨》这篇课文时,教师可以提问:“同学们,你们觉得秋天的雨像什么呢?”将学习主动权交给学生,鼓励学生积极发言。学生可能会回答像母亲的怀抱,像一首未写完的歌曲,像神奇的画笔等。这种互动式阅读让学生不再被动地倾听教师讲解,而是主动参与到阅读思考中来,有效激发了学生的阅读兴趣和想象力。

(三) 完善阅读监督管理体系

要培养低年级小学生的良好阅读习惯,需要学生具备一定的自控力。但低年级小学生生活缺乏自律,普遍缺乏自控力,这就要求教师在阅读教学中加强对学生的监督和指导,帮助学生在课外也能养成阅读的良好习惯。例如,在教授完《匹出色的马》一课后,教师可以利用多媒体为学生展示除课本之外历史上其他出色的马,为学生讲解《赤兔之死》中的赤兔马、“马作的卢飞快”中的的卢马、“踏雪乌骓”中的乌骓马,让学生了解这些名马的优秀事迹,帮助低年级小学生树立正确的价值观。同时,教师可以设计调查问卷,让学生在课后阅读完历史上其他出色马匹的故事后填写。通过这种方式,能够加强对小学生课外阅读的监督,助力学生养成良好的阅读习惯。

三、结语

总的来说,小学语文教学离不开阅读教学。作为低年级小学语文教师,在阅读课堂中要注重观察学生的阅读习惯,善于发现当前低年级小学语文阅读教学中存在的问题,并积极运用现代信息技术激发学生的阅读兴趣,开展师生互动式阅读教学,健全阅读监督管理体系,帮助学生养成良好的自控力和阅读习惯。